

02-05

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете школы
Протокол №1 от 31 августа 2021 года



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2021-2022 учебный год (вариант 1)

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет годовой и недельный учебный план представлен первым вариантом — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми, распорядительными актами и методическими письмами, регламентирующими обеспечение образовательной деятельности специальных (коррекционных) образовательных организаций:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2011 г. № 4\15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- План действий по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым от 11 февраля 2015 № ДЛ-5/07 вн;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Выбор варианта осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; - наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классу.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2 - 4 классах отводятся на учебный предмет «Ручной труд» 1 час, «Музыка» - 1 час, на факультативное изучение «Традиции и культура родного края»- 1 час.

Изучение предмета «Традиции и культура родного края» предусматривает изучение культуры, богатства, историко - культурного наследия и выразительности речи Республики Татарстан.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия, лечебная физическая культура, ритмика). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Учебный план реализуется через урочные формы работы, а также через введение дистанционной формы обучения обучающихся.

Учебный план
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2021-2022 учебный год (вариант1)

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
			1	2	3	4	
Обязательная часть							
1	Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3	3	3	3	12
		1.2 Чтение	3	4	4	4	15
		1.3 Речевая практика	2	2	2	2	8
2	Математика	2.1 Математика	3	4	4	4	15
3	Естествознание	3.1 Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4	Искусство	4.1 Музыка	2	1	1	1	5
		4.2 Рисование	1	1	1	1	4
5	Технология	5.1 Ручной труд	2	1	1	1	5
6	Физическая культура	6.1 Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		Ручной труд	-	1	1	1	3
		Музыка	-	1	1	1	3
	Факультатив	Традиции и культура родного края	-	1	1	1	3
	Итого		-	23	23	23	69
Коррекционно- развивающая область							
7	Коррекционно-развивающая область	Логопедическая коррекция	3	3	3	3	12
		Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	4
		ЛФК	1	1	1	1	4
		Ритмика	1	1	1	1	4
	Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность							
8	Внеурочная деятельность	Нравственное направление	1	1	1	1	4
		Социальное направление	1	1	1	1	4
		Общекультурное направление	1	1	1	1	4
		Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1	4
	Итого		4	4	4	4	16
	Всего		31	33	33	33	130

Пояснительная записка

к учебному плану индивидуального обучения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Менделеевская школа для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

на 2021-2022 учебный год (вариант 1)

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет годовой и недельный учебный план представлен первым вариантом — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми, распорядительными актами и методическими письмами, регламентирующими обеспечение образовательной деятельности специальных (коррекционных) образовательных организаций:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2011 г. № 4\15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- План действий по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым от 11 февраля 2015 № ДЛ-5/07 вн;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Выбор варианта осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особые образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классу.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Учебный план реализуется через урочные формы работы, а также через введение дистанционной формы обучения обучающихся.

Учебный план
индивидуального обучения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2021-2022 учебный год (вариант1)

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		всего
			3	4	
Обязательная часть					
1	Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	1	1	2
		1.2 Чтение	1	1	2
		1.3 Речевая практика	1	1	2
2	Математика	2.1 Математика	1	1	2
3	Естествознание	3.1Мир природы и человека	0,5	0,5	1
4	Искусство	4.1 Музыка	0,5	0,5	1
		4.2 Рисование	0,5	0,5	1
5	Технология	5.1 Ручной труд	0,5	0,5	1
6	Физическая культура	6.1Физическая культура	0,25	0,25	0,5
	Итого		6,25	6,25	12,5
	Факультатив	Традиции и культура родного края	-	-	-
	Итого		-	-	-
Коррекционно- развивающая область					
7	Коррекционно- развивающая область	Логопедическая коррекция	1	1	2
		Психокоррекционные занятия	0,5	0,5	1
		Ритмика	0,25	0,25	0,5
	Итого		1,75	1,75	3,5
	Всего		8	8	16

Пояснительная записка

к учебному плану индивидуального обучения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Менделеевская школа для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

на 2021-2022 учебный год (вариант 2)

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет годовой и недельный учебный план представлен первым вариантом — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классу.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Учебный план (2 вариант) отражает учебные предметы соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Учебный план реализуется через урочные формы работы, а также через введение дистанционной формы обучения обучающихся.

Учебный план

индивидуального обучения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2021-2022 учебный год (вариант 2)

Предметны е области	Учебные предметы		Количество часов в неделю			Всего
			1	2	4	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Письм о	0,5	0,5	0,5	1,5
		Чтение	0,5	0,5	0,5	1,5
Математик а	Математические представления		0,5	0,5	0,5	1,5
Окружающ ий мир	Окружающий природный мир		0,5	0,5	0,5	1,5
	Человек		0,5	0,5	0,5	1,5
	Домоводство		-	-	-	-
	Окружающий социальный мир		0,5	0,5	0,5	1,5
Искусство	Музыка и движение		0,5	0,5	0,5	1,5
	Изобразительное искусство		0,5	0,5	0,5	1,5
Технология	Предметные действия		1	1	1	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		0,25	0,25	0,25	0,75
Коррекционно-развивающие занятия			1	1	1	3
Логопедическая коррекция			1	1	1	3
Итого:			6,25	6,25	6,25	18,75
Коррекционные курсы			1,75	1,75	1,75	5,25
1. Сенсорное развитие			0,5	0,5	0,5	1,5
2. Предметно-практические действия			0,5	0,5	0,5	1,5
3. Двигательное развитие			0,25	0,25	0,25	0,75
4. Альтернативная коммуникация			0,5	0,5	0,5	1,5
Всего			8	8	8	24

Пояснительная записка

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2021-2022 учебный год (вариант 1)

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет годовой и недельный учебный план представлен первым вариантом — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми, распорядительными актами и методическими письмами, регламентирующими обеспечение образовательной деятельности специальных (коррекционных) образовательных организаций:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2011 г. № 4\15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- План действий по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым от 11 февраля 2015 № ДЛ-5/07 вн;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Выбор варианта осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особые образовательные потребности этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классу.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классе отводятся на учебный предмет «Музыка» - 1 час, на факультативное изучение «Традиции и культура родного края» - 1 час. В 6 классе отводятся на учебный предмет «Основы социальной жизни» - 1 час, на факультативное изучение «Традиции и культура родного края» - 1 час.

Изучение предмета «Традиции и культура родного края» предусматривает изучение культуры, богатства, историко - культурного наследия и выразительности речи Республики Татарстан.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия, ритмика). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Учебный план реализуется через урочные формы работы, а также через введение дистанционной формы обучения обучающихся.

Учебный план
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Менделеевская школа для
детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2021-2022 учебный год (вариант1)

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	5	6	всего
Обязательная часть					
1	Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	8
		1.2 Чтение (литературное чтение)	4	4	8
2	Математика	2.1 Математика	4	4	8
		2.2 Информатика	-	-	-
3	Естествознание	3.1 Природоведение	2	2	4
		3.2 Биология	-	-	-
		3.3 География	-	2	2
4	Человек и общество	4.1 Мир истории	-	2	2
		4.2 Основы социальной жизни	1	1	2
		История отечества	-	-	-
5	Искусство	5.1 Изобразительное искусство	2	-	2
		5.2 Музыка	1	-	1
5	Физическая культура	6.1 Физическая культура	3	3	6
6	Технология	5.1 Профильный труд	6	6	12
	Итого		27	28	56
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
		Музыка	1	-	1
		Основы социальной жизни	-	1	1
	Факультатив	Традиции и культура родного края	1	1	2
	Итого		2	2	4
Коррекционно – развивающая область					
7	Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Логопедическая коррекция	3	3	3
		Психокоррекционные занятия	1	2	3
		Ритмика	1	-	1
		ЛФК	1	1	2
	Итого		6	6	12
Внеурочная деятельность					
	Внеурочная деятельность	Нравственное направление	1	1	2
		Социальное направление	1	1	2
		Общекультурное направление	1	1	2
		Спортивно- оздоровительное направление	1	1	2
	Итого		4	4	8
	Всего		39	40	79

Пояснительная записка

к учебному плану индивидуального обучения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Менделеевская школа для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

на 2021-2022 учебный год (вариант 2)

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет годовой и недельный учебный план представлен первым вариантом — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классу.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Учебный план (2 вариант) отражает учебные предметы соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Учебный план реализуется через урочные формы работы, а также через введение дистанционной формы обучения обучающихся.

Учебный план
индивидуального обучения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2021-2022 учебный год (вариант 2)

Предметны е области	Учебные предметы		Количество часов в неделю		Всего
			5	6	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	Письм о	0,5	0,5	1
		Чтение	0,5	1	1,5
Математик а	Математические представления		0,5	0,5	1
Окружающ ий мир	Окружающий природный мир		0,5	0,5	1
	Человек		0,5	0,5	1
	Домоводство		1	1	2
	Окружающий социальный мир		0,5	0,5	1
Искусство	Музыка и движение		0,5	0,5	1
	Изобразительное искусство		0,5	0,5	1
Технология	Предметные действия		1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		0,5	0,5	1
Коррекционно-развивающие занятия			1	1	2
Логопедическая коррекция			1	1	2
Итого:			7,5	8	15,5
Коррекционные курсы			2,5	2	4,5
1. Сенсорное развитие			1	0,5	1,5
2. Предметно-практические действия			0,5	0,5	1
3. Двигательное развитие			0,5	0,5	1
4. Альтернативная коммуникация			0,5	0,5	1
Всего			10	10	20

Пояснительная записка

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

на 2021 -2022 учебный год (II вариант)

Данный Учебный план составлен на основании Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (2 вариант), утвержденного приказом МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», и в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом национальных особенностей республики, предусматривающий девятилетнее обучение как наиболее оптимальное для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, принятый и утвержденный педсоветом школы.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов **при пятидневном обучении.**

Пояснительная записка к учебному плану школы составлена в соответствии пояснительной запиской к Базисному учебному плану и определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения.

Основная школа - 5 классов-комплектов. В 7 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью по следующим профилям: **столярное дело; швейное дело; домоводство; слесарное дело; штукатурно – малярное дело.**

Учебный план состоит из 3 частей: **федерального, регионального, школьного.**

Федеральный компонент включает: язык и речь (русский язык, устная речь, чтение), математика, естествознание (живой мир, природоведение, естествознание), обществознание (мир истории, история Отечества, этика, география), искусство (изобразительное искусство), технологии (занимательный труд, домоводство). В 7-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

В **региональном компоненте** наряду с предметами искусство (ИЗО, музыка, пение (танец)), физкультура (спортивная подготовка) (7-9 кл.), большой объем часов отводится профильному труду. Трудовое обучение осуществляется по четырем профилям (столярное, слесарное, штукатурно-малярное, швейное дело) и имеет профессиональную направленность. Классы на уроках трудового обучения делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных психофизических особенностей обучающихся. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

В **школьном компоненте** представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся **психологический практикум (7-9 классы).** Логопедическая коррекция не охватывает весь контингент учащихся, а только те группы детей, которые нуждаются в специально организованной помощи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедической коррекции, ритмике, психологическому практикуму по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Для успешной социализации детей в социум часы, отведенные на **факультативные занятия**, использованы на изучение традиций и культуры родного края 1 час в 7-9 классах и 1 час на изучение информатики в 7-9 классах.

Изучение предмета «Традиции и культура родного края» предусматривает изучение культуры, богатства, историко - культурного наследия и выразительности речи Республики Татарстан.

Летняя трудовая практика в 7 классе – 10 дней, в 8 классе - 12 дней по окончании учебного года или в том же объеме в течение года на базе школьных мастерских, в 9 классе- в течение 12 дней.

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают **документ установленного образца** об окончании школы.

Учебный план реализуется через урочные формы работы, а также через введение дистанционной формы обучения обучающихся.

Учебный план
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Образовательные области компоненты	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы					
		7	8а	8б	9а	9б	всего
Язык и речь	1.1 Русский язык	4	4	4	3	3	18
	1.2 Чтение	4	4	4	4	4	20
	1.3 Устная речь						
Математика	2.1 Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание	3.1 Мир истории (пропед)						
	3.2 История Отечества	2	2	2	2	2	10
	3.3Этика	1	1	1	1	1	5
	3.4 География	2	2	2	2	2	10
Естествознание	4.1 Живой мир						
	4.2 Природоведение						
	4.3 Естествознание	2	2	2	2	2	10
Искусство	5.1 Изобразительное искусство						
Технологии	6.1 Занимательный труд						
	6.2 Домоводство	2	2	2	2	2	10
Физическая культура	7.1 Физическая культура						
Обеспечение безопасной жизнедеятельности	8.1 ОБЖ						
Искусство	ИЗО						
	Музыка, пение (танец)						
Технологии	Профильный труд	8	10	10	12	12	52
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	2	2	2	2	2	10
Количество часов в неделю		31	33	33	34	34	165
Школьный компонент (коррекционные технологии)	Логопедическая коррекция						
	Психологический практикум	2	2	2	2	2	10
	Ритмика						

«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на
2021-2022 учебный год (II вариант)

Факультативы	Традиции и культура родного края	1	1	1	1	1	5
	Основы информатики	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимое количество часов в неделю		35	37	37	38	38	185
Трудовая практика на днях		10	12	12	12	12	

Пояснительная записка

к учебному плану индивидуального обучения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

на 2021 -2022 учебный год (II вариант)

Данный Учебный план составлен на основании Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (2 вариант), утвержденного приказом МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», и в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом национальных особенностей республики, предусматривающий девятилетнее обучение как наиболее оптимальное для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, принятый и утверждённый педсоветом школы.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов **при пятидневном обучении.**

Пояснительная записка к учебному плану школы составлена в соответствии пояснительной запиской к Базисному учебному плану и определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения.

Учебный план состоит из 3 частей: **федерального, регионального, школьного.**

На основании письма Министерства образования и науки Республики Татарстан № 8347\9 от 02.11.2009 г. «Об организации воспитания и обучения детей-инвалидов на дому», заключения лечебного учреждения, заявления родителей, приказа по образовательному учреждению часть обучающихся 6, 7, 8 классов по состоянию здоровья обучаются по индивидуальной программе на дому. План индивидуального обучения составляется на основании утвержденного учебного плана и программ с учетом пожеланий обучающегося и родителей (законных представителей) и состояния здоровья обучающегося. Обучение учащихся на дому направлено на обеспечение выполнения образовательного стандарта, создание необходимых условий для учащихся с учетом соматического и нервно-психического здоровья.

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают **документ установленного образца** об окончании школы.

Учебный план реализуется через урочные формы работы, а также через введение дистанционной формы обучения обучающихся.

Учебный план

индивидуального обучения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»

на 2021/2022 учебный год (II вариант)

Образовательные области компоненты	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы			
		7	8	9	Всего
Федеральный компонент					
Язык и речь	1.1 Русский язык	1	1	1	3
	1.2 Чтение	1	1	1	3
Математика	2.1 Математика	1	1	1	3
Обществознание	3.1 Мир истории (пропед)				
	3.2 История Отечества	1	1	1	3
	3.3 История Татарстана				
	3.4 Этика	0,5	0,5	0,5	1,5
	3.5 География	1	1	1	3
Естествознание	4.1 Живой мир				
	4.2 Природоведение				
	4.3 Естествознание	1	1	1	3
Искусство	5.1 Изобразительное искусство				
Технологии	6.1 Занимательный труд				
	6.2 Домоводство	1	1	1	3
Физическая культура	7.1 Физическая культура				
Обеспечение безопасной жизнедеятельности	8.1 ОБЖ				
Региональный компонент					
Искусство	ИЗО				
	Музыка, пение (танец)				
Технологии	Профильный труд	1	1	1	3
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	0,5	0,5	0,5	1,5
Количество часов в неделю		9	9	9	27
Школьный компонент (коррекционные технологии)	ЛФК				
	Логопедическая коррекция				
	Психологический практикум	0,5	0,5	0,5	1,5
	Ритмика				
Факультативы	Традиции и культура родного края	0,5	0,5	0,5	1,5
Максимально допустимое количество часов в неделю		10	10	10	30
Трудовая практика на днях					

Учебный план разработан на основе Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Закона Республики Татарстан «О государственных языках в Республике Татарстан».

Дополнительные гарантии права детей – инвалидов (умеренная, тяжелая степень умственной отсталости, сложная структура дефекта) на образование установлены Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Согласно 18 статье указанного закона, воспитание и обучение детей – инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.

В целях реализации права на образование (статья 5 Федерального закона №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»), дети с умеренной степенью умственной отсталости имеют равное со всеми общеобразовательными учреждениями Российской Федерации количество часов максимальной учебной нагрузки и часов к финансированию.

На основании письма Министерства образования и науки Республики Татарстан № 8347/9 от 02.11.2009 г. «Об организации воспитания и обучения детей-инвалидов на дому», заключения лечебного учреждения, заявления родителей, приказа по образовательному учреждению часть обучающихся 6, 7 классов по состоянию здоровья обучаются по индивидуальной программе на дому. План индивидуального обучения составляется на основании утвержденного учебного плана и программ с учетом пожеланий обучающегося и родителей (законных представителей) и состояния здоровья обучающегося. Обучение учащихся на дому направлено на обеспечение выполнения образовательного стандарта, создание необходимых условий для учащихся с учетом соматического и нервно-психического здоровья.

Базисный учебный план состоит из 3-х частей: **федерального, национально-регионального и школьного.**

В **федеральную** (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью.

К **национально-региональной** части отнесены образовательные области музыка, пение, физкультура, что дает возможность максимально использовать традиции и культуру региона.

В **школьном компоненте** представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления специфических нарушений у обучающихся: **ЛФК, логопедические занятия, формирование коммуникативных умений и развитие психомоторных и сенсорных процессов.**

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- планируется усиление использования межпредметных связей.

Приоритетными направлениями работы обучающихся с **умеренной умственной отсталостью** являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

По окончании 9 класса учащиеся получают **документ установленного образца** об окончании школы.

Учебный план реализуется через урочные формы работы, а также через введение дистанционной формы обучения обучающихся.

индивидуального обучения с умеренной умственной отсталостью
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Менделеевская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2021/2022 учебный год (II вариант)

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы		Всего		
			7	8	Феде р.ком п	Нац. рег. ком п.	всего
1	Родной язык	Письмо	1	1	2		2
		Развитие речи и коммуникация					
		Чтение	1	1	2		2
2	Математика	Математика	1	1	2		2
3	Естествознание	Животные	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5
		Растения	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5
		Человек					-
4	История	История	0,25	0,25	0,5	-	0,5
5	География	География	0,25	0,25	0,5	-	0,5
6	Обществознание	Обществознание					-
7	Социально-бытовая ориентировка	Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	-	1	1
8	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности					
9	Этика семейной жизни						
10	Физическая культура	Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	1
11	Искусство	Музыка и пение	0,5	0,5	0,5	0,5	1
		Живопись, рисование	0,5	0,5	0,5	0,5	1
		Лепка					
12	Трудовое обучение	Самообслуживание					
		Ручной, художественный труд					
		Домашний труд	1	1	1	1	2
		Ремесло по профилям мастерским, обслуживающий труд	1	1	1	1	2
		Профессиональная подготовка, адресная					
	Школьный компонент	Развитие речи и коммуникация	1	1		2	2
	Всего максимальная нагрузка учащегося		9	9	11	7	18
Коррекционная подготовка (индивидуальные и групповые занятия)							
13	ЛФК	ЛФК					
14	Логопедические занятия, формирование коммуникативных умений	Логопедические занятия, формирование коммуникативных умений	0,5	0,5	0,5	0,5	1
15	Развитие психомоторных и сенсорных процессов	Развитие психомоторных и сенсорных процессов	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Максимально допустимое количество часов			10	10	12	8	20

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

Образовательные области	Младшие	Старшие
-------------------------	---------	---------

	1	2	3	4	5	6	7	8а	8б	9а	9б
Язык и речь:											
- Русский язык	КО	ВГО/ КД	ВГО/ КД	ВГО/ КД	ВГО/ КД	ВГО/ КД	ВГО/ КД	ВГО/ КД	ВГО/ КД	ВГО/ КД	ВГО/ КД
- Чтение	КО	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ	ВГО/ ТЧ
- Речевая практика	-	ГО	ГО	ГО	-	-	-	-	-	-	-
Математика :	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- Математика	КО	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР	ВГО/ КР
Обществознание :	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- Мир истории (пропед)	-	-	-	-	-	ВГО /Т	-	-	-	-	-
- История Отечества	-	-	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
- Этика	-	-	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
- География	-	-	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
Естествознание:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- Мир природы и человека	КО	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	-	-	-	-	-	-	-
- Живой мир	-	-	-	-	ВГО/Т	-	-	-	-	-	-
- Природоведение	-	-	-	-	-	ВГО/Т	-	-	-	-	-
- Естествознание	-	-	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
Искусство:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- Изобразительное искусство	КО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	-	-	-	-	-
- Музыка и пение	КО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	-	-	-	-	-
Трудовая подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- Ручной труд	КО	ВГО	ВГО	ВГО	-	-	-	-	-	-	-
- Профессионально-трудовое Обучение (дев.\мал.)	-	-	-	-	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР	ВГО/ ПР
- Домоводство	-	-	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т	ВГО/Т
- Основы социальной жизни	-	-	-	-	ВГО/Т	ВГО/Т	-	-	-	-	-
Физическая культура	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- Физическая культура	КО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО	ВГО
Обеспечение безопасной жизнедеятельности ОБЖ	КО	ВГО	ВГО	ВГО	-	-	-	-	-	-	-
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Логопедическая коррекция	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ритмика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Психокоррекционные занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Менделеевская школа для
детей с ограниченными возможностями здоровья» на **2021/2022 учебный год**

Условные обозначения:

КР – контрольная работа

ПР – практическая работа

КО – качественная оценка

КС – контрольное списывание

КД – контрольный диктант

ВГО – выставление годовой отметки

ТЧ – техника чтения